

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогического работника
на присвоение высшей квалификационной категории
Направление деятельности — воспитатель учреждений общего среднего образования, детских социальных приютов, педагог социальных учреждений общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи, социально-педагогических учреждений

Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования.

Система работы по поддержке различных групп учащихся в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.

Планирование воспитания и поддержки различных групп учащихся.

Правовой статус ребенка, обеспечение его физического, нравственного и духовного развития в соответствии с Законом Республики Беларусь «О правах ребенка».

Совершенствование воспитательной функции семьи, патронатного воспитания, воспитания в приемных семьях.

Обеспечение создания эффективной системы мер по профилактике и коррекции социально опасного положения несовершеннолетнего на основе реализации положений Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с изм. и доп. текста статей Кодекса в ред. Закона Респ. Беларусь от 07.01.2012 г. № 342-З. – Минск: Амалфея, 2012.
3. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»: в ред. Закона Респ. Беларусь от 08.07.2008 № 365-З // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).
4. Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Респ. Беларусь от 26.05.2012 № 376-З // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).
5. Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).
6. Декрет Президента Республики Беларусь от 05.05.2009 № 5 «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).
7. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 № 116 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).
8. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите: утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26.12.2006 № 1728 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).
9. Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь

16.02.2009 № 6 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).

10. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011. № 16 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).

11. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).

Современная теория и методика обучения и воспитания

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в образовании.

Структура учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся.

Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий.

Современные средства обучения.

Организация образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Целеполагание и целепринятие в образовательном процессе.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию.

Основные составляющие воспитания.

Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания.

Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.

Организация воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. План воспитательной работы.

Список рекомендуемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. — № 13, 2/1795.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613. — Дата доступа 01.02.2013.

3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2007. — 336 с.

4. Жук, О. Л. Педагогика / О.Л. Жук. — Минск: БГУ, 2003. — 420 с.

5. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш. — 4-е изд. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2005. — 187 с.

6. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2001. — 332 с.

7. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. — Минск : НМЦентр, 2000. — 120 с.

8. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Пед. об-во России, 2009.

9. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 т. / И.П. Подласый. — М.: Гуманит. центр «ВЛАДОС», 2007.

10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Нар. образование, 1998. — 256 с.

11. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Академия, 2009. — 512 с.

12. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. — СПб.: ПИТЕР, 2001. — 544 с.

Теория и содержание преподаваемого предмета (реализуемого направления педагогической деятельности)

Система воспитательной работы в учреждении образования, социально-педагогическая деятельность в системе воспитательной работы. Социально-педагогический процесс: сущность, содержание, тенденции развития в современных условиях.

Особенности личности учащегося как субъекта воспитательной работы, специфика социального воспитания на различных этапах возрастного становления личности.

Основные категории социальной педагогики: «социальное воспитание», «социальная личность», «социализация», «ресоциализация», «факторы социализации», «социально-педагогическая поддержка», «социальная адаптация», «социальная дезадаптация», «социальная депривация», «социальная интеграция», «социальная инклюзия», «педагогическая реабилитация», «педагогическая коррекция», «девиантное поведение», «перевоспитание».

Процессы социализации и социального воспитания: факторы, механизмы и институты. Понятие и сущность метода воспитания и метода социально-педагогической работы, содержание и типология методов. Семья как первичная социализирующая группа и социальный институт, типы семей и особенности взаимодействия с ними в практике воспитательной и социально-педагогической работы.

Сущность, принципы, формы, методы, содержание работы воспитателя и педагога социального с различными категориями семей. Этическое регулирование процесса социально-педагогической и воспитательной работы: принципы, нормы и этические стандарты социально-педагогической и воспитательной работы, профессиональная этика воспитательного и социально-педагогического взаимодействия.

Специфика воспитательной работы в учреждениях образования различного типа: планирование, документирование, методическое обеспечение, работа с учащимися и семьями различного типа.

Организация работы в открытом воспитательном пространстве учреждения, организация внеучебной деятельности обучающихся, в том числе воспитательной работы в шестой школьный день, социально-педагогическая работа с родителями.

Моделирование, проектирование, прогнозирование в воспитательной и социально-педагогической работе.

Методы и методики воспитательной и социально-педагогической работы в учреждении образования. Методические основы воспитательной и социально-педагогической работы на индивидуальном и групповом уровне. Типология методов и методик воспитательной и социально-педагогической работы: методы и методики педагогической диагностики, коррекции, реабилитации, профилактики, поддержки, интервенций.

Список рекомендуемой литературы

1. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие / Ю. В. Василькова. – М. : Академия, 2001. — 160 с.
2. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Васильчикова. – 5-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 440 с.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. В. мудрик. — М. : Академия, 1999., 184 с.
4. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие / А. В. мудрик. — М. : Академия, 2004. – 304 с.
5. Наумчик В. Н., Поздников М. А. Социальная педагогика. – Мн. АиВ, - 2005 – 399 с.
6. Наумчик, В. Н. Социальная педагогика / В. Н. Наумчик, М. А. Поздников. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2005. – 399 с.
7. Никончук, А. С. Методические основы социально-педагогической работы : учебное пособие / А. С. Никончук ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 320 с.
8. Никончук, А. С. Профессиональная культура социального педагога / А. С. Никончук. – Минск, 2001. – 247 с.
9. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 272 с.

Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности по преподаваемому предмету (направлению педагогической деятельности), психологической помощи, коррекционной работе

Специфика технологического воздействия в воспитательной и социально-педагогической работе.

Педагогическая диагностика в воспитательной и социально-педагогической работе: цели, задачи, функции, структура, принципы, объекты, направления, методики, методы и приемы, диагностическая культура педагога.

Социально-педагогическая коррекция. Методы педагогической коррекции. Типичные отклонения в поведении у детей и подростков, требующие педагогической коррекции. Особенности взаимодействия воспитателя и педагога социального со специалистами в процессе коррекционной работы и родителями ребенка, нуждающегося в педагогической коррекции.

Профилактика отклонений поведения и состояний в системе воспитательной и социально-педагогической работы.

Девиантное поведение: сущность, проявления, типология, этапы становления, факторы, способствующие формированию, признаки и характеристики.

Цели и задачи педагога социального и воспитателя в консультационной работе. Этические и правовые аспекты социально-педагогического консультирования.

Социально-педагогическая реабилитация в деятельности воспитателя и педагога социального: сущность, принципы, средства, этапы. Понятие реабилитационной среды и специфика ее создания в учреждении образования.

Социально-педагогическое проектирование: цели, принципы, методы. Социальная значимость проектов воспитательной и социально-педагогической работы, области их использования.

Технология социально-педагогических интервенций. Организация интервенции по отношению к зависимому лицу.

Супервизия в воспитательной и социально-педагогической работе, ее значение и необходимость.

Профессиональное совершенствование педагога социального в процессе супервизии.

Технологии социально-педагогической поддержки, защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего в системе воспитательной и социально-педагогической работы. Защита права ребенка на воспитание в семье: работа с неблагополучными семьями, с опекунами и профессиональными замещающими семьями, с обязанными лицами. Информационно-коммуникационная компьютерная компетентность педагога.

Назначение и возможности информационно-образовательной среды учреждения образования.

Использование электронных средств обучения в образовательном процессе.

Положительные и возможные негативные стороны широкого применения информационных технологий в образовательном процессе.

Возрастные особенности обучающихся.

Мотивы учебной деятельности в зависимости от возраста обучающихся.

Девиантное поведение в подростковом возрасте.

Психологические процессы в малых группах.

Стили педагогической деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Список рекомендуемой литературы

1. Бедулина, Г. Ф. Социальное проектирование в работе с подростками «группы риска» в профилактике ВИЧ/СПИД: учеб.-метод. пособие / Г. Ф. Бедулина. – Минск: Представительство Детского фонда ООН ЮНИСЕФ в Беларуси, 2007. – 154 с.
2. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб.-метод. пособие / Г. Ф. Бедулина; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2009. – 153 с.
3. Змушко, А. М. Интегрированное обучение и воспитание – приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 8. – С. 3–10.
4. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. — М. : Изд. центр «Академия», 2002.
5. Мартынова, В. В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В. В. Матрынова, В. А. Маглыш. – Минск : Пачатк. шк., 2008.
6. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. — 631 с.
7. Никончук, А. С. Введение в методические основы социально-педагогической работы / А. С. Никончук. – Минск, 2005. – 236 с.
8. Педагогическая диагностика в школе / под ред. А. И. Кочетова. – Минск: Беларусь, 2003. – 162 с.
9. Поляков, С. Д. Технология воспитания / С. Д. Поляков. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2002. – 143 с.
10. Пупцев, А. Е. Информационная культура педагога в условиях перехода к информационному обществу / А. Е. Пупцев // Зб. навук. прац Акад. паслядыплом. адукацыі. – 2008. – Выпуск 4. – С. 217–228.
11. Робберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И. В. Робберт. – М.: «Дрофа», 2007.
12. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий. – 2006. – 320 с.
13. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. — М. : Нар. образование: Шк. технологии. 2002. – 176 с.
14. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 544 с.
15. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. // [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/tu/files/3214694.pdf>. Дата доступа 01.02.2013.
16. Трацевская, А. В. Гуманистическое воспитание младших школьников в игровой деятельности : учеб. пособие / А. В. Трацевская. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2004. – 72 с.
17. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.

18. Гладкая, В. В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 6. – С. 11–16.